

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад № 125»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №125»)

Коллективная консультация

«Создание условий
для ранней профориентации
детей дошкольного возраста»



Воспитатель: Смолина О. О.

План:

1. Введение.
 - 1.1. Факторы.
 - 1.2. Подходы к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых.
 - 1.3. Противоречия.
2. Педагогические условия для реализации ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста.
 - 2.1. Современные образовательные технологии.
 - 2.2. Цель и задачи работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.
 - 2.3. Принципы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.
 - 2.4. Методы.
3. Организационные условия для реализации ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста.
 - 3.1. Разработка комплексной методической базы профориентационной работы в ДОУ.
 - 3.2. Создание полноценной предметно - развивающей среды.
 - 3.3. Непосредственное ознакомление детей с профессиями.
 - 3.4. Выстраивание коммуникативной деятельности детей.
4. Работа с родителями.
5. Прогнозируемые результаты.

1. Введение

Период от рождения до школы является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного развития ребенка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребенка ЧЕЛОВЕКОМ. Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний умений и развития познавательных интересов человека. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как важный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Национальная доктрина образования до 2025 года очень четко обозначает проблему профессионального самоопределения и видит ее разрешение в основе дошкольного детства. Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

1.1. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Педагогу при выборе профессий, с которыми он планирует познакомить детей, необходимо учитывать следующие факторы:

1) Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

2) Дошкольный возраст - это период развития человека посредством игровой деятельности. А что может быть лучше для развития и разнообразия содержания детских игр, чем знакомство с основными профессиями, посещение объектов, которые оставляют яркий эмоциональный отпечаток в сознании ребенка?

3) Взрослые – члены семьи, близкие люди - являются «живым» профориентационным примером.

1.2. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. **В современной педагогической науке проблему ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые:** В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, А.Н.Леонтьев, Е.А.Климов, Г.И.Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы.

- С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей.
- М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

1.3. При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих от педагога поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2. Педагогические условия для реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста

2.1. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, для построения которого педагогу необходимо учитывать (а значит, и владеть ими) следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проектной деятельности

(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности

(А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

(Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения

(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Интеграция - это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

В процессе образовательной деятельности в рамках реализации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста педагогом также могут использоваться следующие технологии:

- технология развивающих игр;
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии моделирования и проектного обучения;
- образовательная квест-технология;
- ТРИЗ-технологии;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

2.2. На основании учёта современных образовательных технологий педагог должен уметь определить цель и задачи работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи: - обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес к профессиональной деятельности, к труду;

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

2.3. Работу по ранней профориентации дошкольников педагогу необходимо строить с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, имеет право принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. (Является основным для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.)

7. Принцип регионального компонента.

2.4. Для ознакомления детей с трудом взрослых педагог может применять и традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы и др.);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций и др.);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда и др.);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации и др.).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Возможна организация групповой, подгрупповой и индивидуальной работы. Мероприятия носят интегрированный характер. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей, социальными партнерами.

3. Организационные условия для реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста

Поставленные ДОУ цели и задачи по ранней профориентации могут быть осуществлены по следующим направлениям:

3.1. Разработка комплексной методической базы профориентационной работы. Это направление осуществляется через:

- годовое планирование методической работы дошкольного учреждения с педагогическими кадрами по вопросу «Формирование детских представлений о труде и значимости труда»;

- перспективное планирование работы во всех возрастных группах по ранней профориентации;

При планировании педагог учитывает, что ранняя профориентация предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями, и осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, коммуникативной, двигательной и т.п.);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: экскурсий, праздников, развлечений и др.

- разработка серии конспектов различных занятий, игр, развлечений по ознакомлению с профессиями;

- разработка сценариев игровых программ квест-путешествий «Мир профессий» (с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

- подбор теоретического материала, направленного на повышение уровня знаний педагогов о профессиях;

- информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов;

- методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ по вопросу организации ранней профориентационной работы.

3.2. Создание полноценной предметно - развивающей среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неизменным компонентом - условием для осуществления образовательного процесса в рамках деятельности педагога по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда как образовательное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление ребенка дошкольного возраста, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач ранней профориентации воспитанников на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-

исследовательская, коммуникативная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а также для организации двигательной активности). Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Необходимо постепенно обновлять среду новым оборудованием, игрушками и т.п., создавая «эффект новизны».

Предметное пространство в ДООУ предполагает наличие среды для косвенного стимулирования действий детей:

- подбор художественной и энциклопедической литературы;
- дидактическое пособие «Календарь профессиональных праздников», включаемых в содержание образования («День повара», «День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.);
- создание в группах накопительных папок по ознакомлению с профессиями, куда вошли бы рисунки, фотографии, конспекты разных видов деятельности детей, загадки, кроссворды, стихотворения о профессиях;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок определенной тематики в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (по группам профессий), «Предприятия города Барнаула» и т.п.
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов профориентационной тематики;
- собрание видеоматериалов: «Профессии нашего города»;
- подбор и изготовление атрибутов для имитационных, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по ознакомлению с профессиями, для театрализованных игр с тематикой самых разнообразных профессий;
- оформление и постоянное обновление информационного блока «Моя семейная династия» — это семейные родословные профессий, которые учат воспитанников гордиться профессией своих родителей;
- оформление и систематическое обновление стенда «Моя будущая профессия»;

- оформление в каждой возрастной группе профессиональных уголков;
- оформление развивающей среды согласно тематике изучаемой профессии;
- создание игровых и тематических центров (по группам профессий, видам труда);
- создание комплекса лабораторий.

Лаборатории для организации самостоятельной детской деятельности, творчества, совместной со взрослым деятельности, свободной деятельности, игры и детского досуга (предметы, материалы, побуждающие дошкольников к проявлению познавательной и творческой активности) могут быть как стационарными, так и мобильными, передвижными. Лаборатории предполагают создание максимально приближенной к условиям предприятий г. Барнаула среды по различным профессиям. В разных помещениях ДОУ располагается та или иная лаборатория (мастерская), в которых детей знакомят с основами различных профессий (повар – кондитер, продавец – контролёр - кассир, слесарь по ремонту строительных машин, официант – бармен). Каждая лаборатория (мастерская), которую представляет координатор, имеет название в соответствии со своим профилем, и содержит игровое задание для дошкольников. Дети имеют спецодежду согласно требованиям профессии.

3.3. Непосредственное ознакомление детей с профессиями

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Непосредственное ознакомление детей с профессиями будет результативным благодаря таким формам, как:

- посещение мобильных интерактивных центров по разным направлениям профориентационной работы с учетом индивидуальных и гендерных особенностей, способностей детей дошкольного возраста;

Мобильный интерактивный центр позволяет обеспечить реализацию задач по ранней профориентации детей при отсутствии жестких рамок в выборе профессий.

- тематическая экскурсия в лаборатории;

Именно благодаря тематическим экскурсиям дети познают окружающий мир, понимают важность многих профессий, знакомятся с разными видами деятельности.

- участие в мастер - классе;

- участие в виртуальных экскурсиях в организации, предприятия города Барнаул;

- подготовка тематических программ с целью ранней профориентации с участием родителей, представителей социальных партнеров;

- циклы тематических бесед по ознакомлению с профессиями;

- экскурсии в медицинский блок, прачечную, пищеблок, библиотеку образовательного учреждения с целью формирования элементарных представлений о труде повара, медицинской сестры и других работников;

- экскурсии в магазин, на почту, в больницу и другие объекты инфраструктуры р.п. Южный с целью первичного ознакомления детей с различными профессиями;

- профориентационные экскурсии на предприятия, где работают родители;

- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий и сопровождение художественным словом, рассказами;

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений;

- встречи (1 раз в месяц) с родителями-специалистами «Встреча с интересным человеком» (в рамках традиций группы, ДОУ);

- привлечение родителей-специалистов к разработке моделей, лабораторий;

- взаимодействие с родителями-специалистами при организации квест-путешествий;

- участие родителей (законных представителей) в квест-путешествиях (в качестве координаторов);
- проведение профориентационных дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, спортивных и других игр;

В ходе профориентационных игр педагогу следует:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
 - вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
 - расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, слайдов, рисунков с изображением людей разных профессий, орудий и средств труда;
 - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?»);
 - просмотр видеофильмов;
 - экспериментирование с разными материалами;
 - проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы по профориентационной тематике;
 - проблемные ситуации в целях стимулирования любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт о профессиях, новую иллюстрацию);
 - выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов трудовых действий, значения орудий труда и т.п. («Почему не моют одноразовую посуду?» и т.п.);
 - вовлечение родителей и их рассказов о своей профессии в непосредственную образовательную деятельность;
 - чтение художественной литературы и т.д.

Задача педагога - обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм работы в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностного отношения к людям труда.

3.4. Выстраивание коммуникативной деятельности (изобразительной, речевой, игровой), направленной на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления с профессиями, педагог может осуществлять в таких видах детской активности, как:

- отражение представлений о многообразии профессий, об особенностях трудовых действий в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах;
- сюжетное рисование после проведенных наблюдений, экскурсий в лабораториях;
- оформление альбомов «Человек труда» и др.;
- продуктивная деятельность: конструирование, лепка, аппликация орудий труда, инструментов, необходимых в профессиональной деятельности;
- побуждение детей к творчеству на содержании освоенного профориентационного материала в ходе участия в играх - фантазиях, при сочинении загадок, сказок;
- побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами о мире профессий (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- составление рассказов из опыта, иллюстрированных детскими рисунками, и оформленных в детские книжки;
- организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, профессиональных праздниках (День воспитателя, день учителя, день повара и т.д.);
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открыток к Дню города и другим городским праздникам, участие в социальных, природоохранных акциях;
- конкурсы рисунка «Моя будущая профессия»;
- создание газеты (журнала) «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- опыт хозяйственно-бытового труда;
- проведение подвижных игр, спортивных упражнений, досугов в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом.

4. Работа с родителями.

Работа с родителями - важное условие в работе ДООУ по ранней профориентации дошкольников. Некоторые из целей работы ДООУ с родителями могут звучать таким образом:

- создать атмосферу общности интересов, взаимоподдержки в ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- формировать позитивную партнерскую позицию родителей (законных представителей) по отношению к деятельности ДООУ в вопросах организации ранней профориентационной работы;
- продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по ранней профориентации на профессии, востребованные в Алтайском крае и стране;
- популяризация деятельности ДООУ среди населения р.п. Южный через проведение социально ориентированных акций и мероприятий;
- формировать адекватную позицию родителей на выбор профессии ребенком;
- формировать установку населения на ценность профессионализма (в отличие от ценности отдельных профессий).

Направления и формы взаимодействия с родителями:

- методические рекомендации по обучению детей целостным трудовым процессам, организации детской самостоятельной трудовой деятельности в повседневной жизни детского сада и семьи;
- оформление консультационных материалов для родителей «Что рассказывать детям о профессиях»;
- организация целевого обучения родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- участие родителей в разных интерактивных формах по организации профориентационной работы (семинары, деловые игры, конкурсы и т.п.);
- «Дни открытых дверей» для родителей;
- фотовыставки посещения детьми лабораторий;
- просмотр видеороликов участия детей ДООУ в мастер – классах;
- театрализованные представления «Веселое путешествие»;

- участие в конкурсах семейных рисунков на темы, посвященные разным профессиям;
- создание альбомов, тематических выставок «Семейные профессиональные династии»;
- создание сборника сказок профориентационной направленности «Страна профессий» (в рамках совместной деятельности ребенок - родитель);
- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- участие в развитии предметно-пространственной среды, способствующей реализации работы ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в изготовлении игрового и дидактического оборудования и др.;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение представлений детей о труде взрослых: «Рабочие профессии», «О том, кем работают люди», «Профессиональные династии моей семьи» и т.д.;
- изготовление интерактивных папок «lapbook» с целью исследовательской работы по темам «Мой папа-рабочий!», «Кем быть?» и т.д.;
- родительские собрания в форме семейных гостиных на темы «Профессии будущего», «Моя мама – воспитатель!», «Профессиональные династии»;
- выполнение коллажей и плакатов по профориентационной тематике;
- анкетирование родителей;
- индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.

5. Прогнозируемые результаты

Воспитанники. Результатом деятельности педагога по реализации работы по ранней профориентации детей будет являться:

- достижение качественных результатов развития общих и допрофессиональных способностей у воспитанников;
- сформированность у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий;
- создание образовательных продуктов по ранней профориентации.

Родители (законные представители):

- повысят компетентность по вопросам профориентационной работы, в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей;
- обретут партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений, расширят социальные связи;
- смогут определить интересы, способности своего ребенка;
- станут полноправными участниками образовательного процесса не только на уровне принятия решений, но и инициации необходимых для развития ребенка мероприятий
- и др.

.